



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
คณะทัศนมาตรศาสตร์

ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูลเดือนกรกฎาคม 2565 - มิถุนายน 2566)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โดย

คณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565

คณะทันตแพทยศาสตร์

วันที่ตรวจประเมิน 18 กันยายน 2566

รายชื่อคณะกรรมการผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์คณิตา ตั้งคณานุรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงนภัทร รุ่งเนย | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร วัฒนวานิชย์ | กรรมการและเลขานุการ |

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อหน่วยงาน

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ตั้ง

อาคารสุขุทัย ชั้น 1-3 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้รับการสถาปนาเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมาตั้งแต่ พ.ศ. 2514 ณ บริเวณที่ดินทั้งหมดประมาณ 300 ไร่เศษ บนถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ โดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2514 กำหนดให้มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยแบบตลาดวิชา มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ส่งเสริมวิชาการชั้นสูง และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้สำรวจพบว่า เนื่องจากประเทศได้พัฒนาเข้าสู่สังคมโลกาภิวัตน์ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลงไป ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีใหม่มากยิ่งขึ้นในชีวิตประจำวัน ลักษณะการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมกึ่งอุตสาหกรรม เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น อาจส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและคุณภาพชีวิตที่สลับซับซ้อนขึ้น โดยเฉพาะในด้านสุขภาพตาและปัญหาสายตา รวมทั้งโรคไม่ติดต่อทั้งแบบเรื้อรังหรือเฉียบพลันที่มีอัตราการเกิดโรคสูงอย่างชัดเจนในปัจจุบัน ตลอดจนโครงสร้างวิถีชีวิตและบริบททางด้านสังคมที่เปลี่ยนแปลงอาจส่งผลให้มีปัญหาทางสุขภาพโดยทั่วไปมากยิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงสาธารณสุข ได้มีประกาศกระทรวงสาธารณสุข ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2546) เรื่อง การอนุญาตให้บุคคลทำการประกอบโรคศิลปะโดยอาศัยทันตแพทยศาสตร์ จากเหตุผลดังกล่าวสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการประชุมครั้งที่ 6/2544 วันที่ 16 กรกฎาคม 2544 ได้มีมติอนุมัติการจัดตั้งสถาบันวิทยาศาสตร์สุขภาพ และได้ผ่านการอนุมัติหลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิตในคราวประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ครั้งที่ 4/2545 วันที่ 29 เมษายน 2545 ต่อมาคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2546 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2546 ได้มีมติให้ความเห็นชอบต่อแนวทางการพิจารณาหน่วยงานและการแบ่งส่วนราชการระดับคณะของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดว่า “สถาบัน (Institute) หมายถึง หน่วยงานในมหาวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ เป็นหน่วยงานที่ไม่ประสาทปริญญา แต่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน มีหน้าที่หลักในการประสานงานด้านการวิจัย การทำวิจัยสหสาขา เป็นกลไกในการบุกเบิกวิชาการ การพัฒนาบุคลากร และบัณฑิตศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างสมและบริการความรู้ ข้อมูล ที่มีประโยชน์แก่สังคม”

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานสถาบันวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 5/2555 วาระที่ 4.1 วันที่ 6 สิงหาคม 2555 ที่ประชุมมีมติเห็นควรให้ยกฐานะ “สถาบันวิทยาศาสตร์สุขภาพ” เป็น “คณะทันตแพทยศาสตร์” และปรับปรุงโครงสร้างคณะทันตแพทยศาสตร์ให้เหมาะสมกับทรัพยากรและหน่วยงานที่มีอยู่เดิม โดยมีเหตุผลดังนี้

1. เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2546 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2546 เรื่อง กำหนดแนวทางการพิจารณาการแบ่งส่วนราชการระดับคณะของสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัด คณะกรรมการอุดมศึกษา โดยกำหนดให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่สอนหลักสูตรปริญญาและให้ปริญญาได้ มีหน้าที่หลักในการผลิตบัณฑิต การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีสถานะเป็น “คณะ”

2. เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การจัดตั้งส่วนงานภายในของ สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2555 ข้อ 3 (7) วรรคสอง “การตั้งชื่อส่วนงานภายในควรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน เพื่อจะได้สื่อสารให้ผู้จะเข้าเรียนได้มีความเข้าใจและเลือกเรียนได้ถูกต้อง และการตั้งชื่ออาจมีผลต่อการจัดกลุ่ม สาขาวิชาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาด้วย”

ดังนั้น สภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในการประชุมครั้งที่ 14/2555 วาระที่ 4.9 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2555 จึงมีมติให้แยกหลักสูตรทัศนมาตรศาสตร์ออกจากสถาบันวิทยาศาสตร์สุขภาพ แล้วจัดตั้งเป็นคณะทัศนมาตรศาสตร์ และปรับปรุงโครงสร้างคณะทัศนมาตรศาสตร์ให้เหมาะสมกับทรัพยากร และหน่วยงานที่มีอยู่เดิม

ปรัชญา

ผลิตนักทัศนมาตรที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ปณิธาน

พัฒนาคณะทัศนมาตรศาสตร์ให้เป็นแหล่งวิทยาการเพื่อผลิตนักทัศนมาตร ให้บริการวิชาการวิชาชีพ ทางด้านทัศนมาตรศาสตร์แก่ชุมชนและสังคม

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำทางด้านทัศนมาตรศาสตร์ในประเทศไทย โดยมุ่งหมายที่จะเป็นองค์กรแห่งความรู้และพัฒนา วิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับสูงสุดในระดับอาเซียน

พันธกิจ

1. ด้านการจัดการศึกษา
ผลิตบัณฑิตด้านทัศนมาตรศาสตร์ทั้งระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี โดยร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
2. ด้านการวิจัย
ส่งเสริมการวิจัยและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยทางทัศนมาตรศาสตร์ระหว่าง มหาวิทยาลัยและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม
 - ให้บริการตรวจสุขภาพ ให้คำปรึกษา รักษา ฟันฟู ตามหลักทัศนมาตรศาสตร์แก่ประชาชนทั่วไป
 - ให้บริการฝึกอบรมระยะสั้น และจัดประชุมวิชาการด้านทัศนมาตรศาสตร์แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพ
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
จัดกิจกรรม สนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของ มหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก

5. ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร

- เสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรฝ่ายต่างๆ ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความจงรักภักดีต่อองค์กร
- ใช้เทคโนโลยีทันสมัยช่วยในการบริหารจัดการ
- เสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ โดยการสนับสนุนบุคลากรให้ไปศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- สร้างระบบการประเมินผลงานด้านการบริหารอย่างโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตด้านทัศนมาตรศาสตร์และทัศนวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นคงในอารมณ์ มีความเป็นผู้นำ มีทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ชุมชน และท้องถิ่น
2. เพื่อเป็นศูนย์กลางการค้นคว้า วิจัยและบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมทางด้านทัศนมาตรศาสตร์และทัศนวิทยาศาสตร์ที่มีมาตรฐานเทียบเท่าระดับนานาชาติ
3. เพื่อเป็นศูนย์กลางการจัดฝึกอบรมระยะสั้นแก่ผู้ประกอบการทางด้านทัศนมาตรศาสตร์ เพื่อให้ผู้ประกอบการมีประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถควบคุมคุณภาพให้อยู่ในมาตรฐานสากลได้
4. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านทัศนมาตรศาสตร์และทัศนวิทยาศาสตร์ กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน และท้องถิ่น ในด้านวิชาการ วิจัย และการบริการวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชน

วัตถุประสงค์และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานของหน่วยงานและประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
2. พิจารณาความเชื่อมโยงของทุกองค์ประกอบในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน และการตอบสนองพันธกิจและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย โดยวิเคราะห์จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งการค้นหานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน
3. ติดตามประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในรอบปีที่ผ่านมา
4. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

กรอบการประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. ประเมินผลของการดำเนินงานตามพันธกิจ ทั้ง 4 ด้านของคณะ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งด้านการบริหารจัดการ
2. ประสิทธิภาพของแผนพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่ผ่านมา
3. การค้นหาวัฒนธรรมและแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงาน หรือผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีประเมิน การวางแผนและการประเมิน

ก่อนการประเมิน

1. มีการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) จากระบบ CHE QA Online โดยพิจารณาเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมิน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ที่ สป.อว.กำหนด
2. จัดทำตารางการตรวจประเมิน ระบุกิจกรรม รวมทั้งรายชื่อกลุ่มที่ต้องการสัมภาษณ์ให้ทางคณะเตรียมความพร้อม
3. เสนอให้คณะที่ศนมาตราศาสตร์ทราบล่วงหน้า เพื่อเตรียมการสำหรับผู้ประเมิน
4. ประชุม แบ่งงานระหว่างผู้ประเมินเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ

ระหว่างการตรวจเยี่ยม

1. เตรียมความพร้อมก่อนการชี้แจงฝ่ายบริหาร ชี้แจงฝ่ายบริหาร ในส่วนของวัตถุประสงค์ของการเข้าประเมิน คณะกรรมการผู้ประเมินฟังสรุปผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหาร
2. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดในองค์ประกอบ เพิ่มเติมจากระบบ CHE QA Online
3. คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่ ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา ศิษย์เก่าและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาข้อมูลสนับสนุนผลลัพธ์ของการประเมิน ผ่านระบบ Microsoft Team และ ระบบ Line Meeting
4. สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบและผู้จัดทำ SAR ในแต่ละองค์ประกอบ ผ่านระบบ Microsoft Team
5. ตรวจสอบรายละเอียด หลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลความถูกต้องของข้อมูลในทุกภาคส่วน
6. ตัดสินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละประเด็นอย่างครบถ้วน
7. วิเคราะห์สรุปผลนำเสนอผลการประเมินกับฝ่ายบริหาร
8. คณะกรรมการมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเมื่อเสร็จสิ้นการประเมินในแต่ละวัน

หลังการตรวจเยี่ยม

1. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของผลการประเมิน
2. เปิดโอกาสให้คณะฯ ชี้แจงภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์
3. สรุปผลการทำงานและยืนยันผล

วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

1. ศึกษาจาก SAR จากระบบ CHE QA Online พิจารณาตัวบ่งชี้ มาตรฐาน เอกสารหลักฐานที่ระบุ
2. ศึกษาเอกสารที่คณะจัดเก็บ พิจารณาความถูกต้องอย่างละเอียด จากรายละเอียดของ SAR จากระบบ CHE QA Online และเอกสารหลักฐาน
3. สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เจ้าหน้าที่ ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา ศิษย์เก่าและผู้เกี่ยวข้อง
4. สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ผู้รับผิดชอบองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

การแปลความหมายคะแนนการประเมิน

ช่วงคะแนน		ผลการประเมิน
4.51 – 5.00	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดีมาก
3.51 – 4.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับดี
2.51 – 3.50	หมายถึง	การดำเนินงานระดับพอใช้
1.51 – 2.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
0.00 – 1.50	หมายถึง	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงาน (ภาพรวม)

จุดแข็ง

1. คณะมีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ช่วยขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย
2. หลักสูตรที่ต้นมาตรฐานศาสตร์เป็นหลักสูตรแรกของประเทศไทย ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเห็นผลเชิงประจักษ์ ดังนี้ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาสูง (ร้อยละ 91.18) และผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน ได้คะแนนในระดับดีมาก (คะแนน 4.52)
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยเฉพาะการได้ฝึกปฏิบัติในคลินิกของคณะ การออกหน่วย การฝึกงาน และการสอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติที่เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอินเดียน่า ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นการเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพในอนาคตให้กับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. คณะควรมีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก เชิงรับ เชิงป้องกัน และเชิงแก้ไขของคณะที่ตอบสนองความต้องการของคณะในการขับเคลื่อนคณะสู่วิสัยทัศน์ รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดที่บ่งบอกความสำเร็จของคณะตามวิสัยทัศน์
2. การผลักดันหลักสูตรให้ได้รับการรับรองในระดับมาตรฐานสากลหรือสร้างความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการบรรลุวิสัยทัศน์ของคณะ และขยายกลุ่มผู้เรียน และตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนอาจารย์และตำแหน่งวิชาการ
2. การบริการวิชาการแก่สังคม

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. การจัดทำแผนอัตรากำลังและการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตร โดยเฉพาะเร่งรัดในการดำเนินการเรื่องการขออัตรากำลัง
2. ควรจัดทำบริการวิชาการแก่สังคมอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความต้องการบริการวิชาการจากสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาสู่การจัดทำแผนฯ กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมาย เพื่อตอบสนองความสำเร็จของแต่ละโครงการบริการวิชาการ รวมทั้งจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนา นักศึกษา ชุมชน หรือสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงาน

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1 เท่ากับ 2.72 (การดำเนินงานต้องปรับปรุง)

จุดแข็ง

การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย และส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เข้มข้น และมีคุณภาพส่งผลให้บัณฑิตที่จบไปมีความรู้ความสามารถในการทำงานได้ดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ควรให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทุกส่วน เพื่อสอดแทรกความรู้และความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ
2. ควรสอบถามความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าได้มากที่สุด

จุดที่ควรพัฒนา

1. สัดส่วนอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
2. จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
3. การให้ข้อมูลความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล ที่ครอบคลุมการศึกษาต่อ การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การผลิตผลงานวิชาการ วิจัย โดยอาจเป็นแผนรายปี และแผนระยะกลาง 5 ปี รวมทั้งมีการกำกับติดตามแผนตามกำหนดเวลา
2. เร่งรัดการสรรหาอัตรากำลังของอาจารย์ให้เพียงพอทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งวางแผนบริหารจัดการเพื่อให้สามารถจัดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (8:1)
3. ควรมีการจัดอบรมเพื่อเก็บ credit ในการต่อบัณฑิตประกอบวิชาชีพ

รายละเอียดผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ องค์ประกอบที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูล	ผลประเมินหลักสูตร
1. หลักสูตรที่ศนมาตรฐานศาสตรบัณฑิต	3.63

ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร	3.63
จำนวนหลักสูตร	1
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตร	3.63

จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของคณะ	1
จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การบริหารจัดการหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1)	1
จำนวนหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์การบริหารจัดการหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1)	0

คะแนนประเมินตามเกณฑ์3.63.....คะแนน (เต็ม 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

1. จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมดรวมที่ลาศึกษาต่อ	14	คน
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	1	คน
3. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	7.14	

คะแนนประเมินตามเกณฑ์0.89.....คะแนน (เต็ม 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

1. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดรวมที่ลาศึกษาต่อ	14	คน
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	0	คน
3. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0	คน
4. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	คน
5. รวมจำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3	คน
6. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	21.43	

คะแนนประเมินตามเกณฑ์1.79.....คะแนน (เต็ม 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำ

ผลการดำเนินงาน

คณะที่ศนมาตรฐานศาสตร์	จำนวน
ระดับปริญญาตรี	
Student Credit Hours (SCH) ทั้งปี	6807
จำนวนหน่วยกิตต่อปีการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการลงทะเบียนในระดับปริญญาตรี	36
1. ค่า FTES = (FTES ระดับปริญญาตรี + (2 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)	189.08
2. ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ)	97
3. แปลงค่าความแตกต่างเป็นคะแนน (คะแนน)	0

คะแนนประเมินตามเกณฑ์0.00.....คะแนน (เต็ม 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ	เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.	จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ	✓
2.	มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา	✓
3.	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา	✓
4.	ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	✓
5.	นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา	✓
6.	ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า	✓

คะแนนประเมินตามเกณฑ์5.....คะแนน (เต็ม 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ	เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม	✓
2.	ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓
3.	จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา	✓
4.	ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป	✓
5.	ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	✓
6.	นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา	✓

คะแนนประเมินตามเกณฑ์5.....คะแนน (เต็ม 5)

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 เท่ากับ 3.11 (ระดับการดำเนินงานพอใช้)

จุดแข็ง

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่พื้นฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับและมีคุณภาพสูง

แนวทางเสริมจุดแข็ง

สนับสนุน ส่งเสริม ให้คณาจารย์พัฒนางานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัย
2. การขออนุมัติสนับสนุนการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารงานวิจัยของคณะได้ ทั้งนี้หากใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (สถาบันวิจัยและพัฒนา) ควรมีการปรับปรุงข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัยและมีการประมวลผล เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการให้ทุนวิจัยหรือการส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยอย่างเป็นระบบ
2. ควรมีระบบและกลไกสนับสนุนการทำวิจัยของคณาจารย์ เช่น มีระบบพี่เลี้ยงนักวิจัย มีการจัดเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในการจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนต่างๆ รวมถึงขั้นตอน กฎระเบียบ การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น
3. ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ขอทุนการวิจัยทั้งจากแหล่งทุนภายในของคณะฯ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ทั้งในการประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ ทั้งนี้การเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนรวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ข้อ	เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	✗
2.	สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการหรือห้องปฏิบัติงานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัย หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ - สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงผลงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อคันตูกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor) 	✓
3.	จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	✓
4.	จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	✓
5.	มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัย ที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น	✓
6.	มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	✓

คะแนนประเมินตามเกณฑ์4.....คะแนน (เต็ม 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน

แหล่งเงินทุนสนับสนุน		
งบภายใน		งบภายนอก
งบแผ่นดิน	งบรายได้	
-	209,400	-
รวมเงินภายในและภายนอก		209,400

จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง	12	คน
จำนวนนักวิจัยประจำ (ถ้ามี)	0	คน
จำนวนเงินสนับสนุนต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ (บาท/คน)	17,450	บาท/คน
ค่าคะแนนที่ได้	1.75	

คะแนนประเมินตามเกณฑ์1.75.....คะแนน (เต็ม 5)

ตารางเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ลำดับ	ชื่อเจ้าของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ชื่องานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ระยะเวลาในการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์			แหล่งงบประมาณและจำนวนเงิน			
			ว/ด/ปเริ่มต้น	ว/ด/ปสิ้นสุด	รวมระยะเวลา	ภายใน (ระบุ)		ภายนอก (ระบุ)	
						งบแผ่นดิน	งบรายได้		
1	นายอักรพนธ์ วัชรพลากร	ผลของการใส่แว่นกรองแสงสีฟ้าระหว่างการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่อการเปลี่ยนแปลงที่ผิวหน้าดวงตา	22 พ.ย. 2565	21 พ.ย. 2566	12 เดือน		150,000		
2	ผศ.นาตยา ไชยเวียง	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างยีน TLR-4 กับเชื้อโปรโตซัวในกลุ่ม Leishmania spp. ด้วยวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการวิเคราะห์ห่อภิมาณ	22 พ.ย. 2565	21 พ.ย. 2566	12 เดือน		59,400		
รวมจำนวนเงิน								209,400	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ผลการดำเนินงาน

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

	ค่าน้ำหนัก 0.2	ค่าน้ำหนัก 0.4	ค่าน้ำหนัก 0.6	ค่าน้ำหนัก 0.8	ค่าน้ำหนัก 1.0
จำนวนผลงาน	0	0	0	0	3
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	0	0	0	0	0
ผลรวมถ่วงน้ำหนักทั้งหมด	3.00				
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง และ นักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง	14				
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	21.43				

คะแนนประเมินตามเกณฑ์3.57.....คะแนน (เต็ม 5)

ตารางงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (สามารถ download หลักฐานได้จาก PubMed)

ลำดับ	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อเรื่องที่ตีพิมพ์	ชื่อแหล่งตีพิมพ์ (วารสารให้ระบุเล่ม ที่ และเลขหน้า)	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ค่า น้ำหนัก
1.	Akarapon Watcharapalakorn, Teera Poyomtip, Patarakorn Tawonkasiwattanakun	Coronavirus disease 2019 outbreak and associated public health measures increase the progression of myopia among children and adolescents: Evidence synthesis	Ophthalmic and Physiological Optics/Volume 42, Issue 4	22 March 2022	1.0
2.	Thitika Kohmarn, Noppadol Srisurattanamethakul, Akarapon Watcharapalakorn, Teera Poyomtip, Chotika Poolsanam	Outbreak of COVID-19- related myopia progression in adults: A Preliminary Study	Clinical Optometry/Volume 14	30 November 2022	1.0
3.	Sirikwan Siriworadetkun, Chayada Thientavor, Rattanawan Thubthed, Kittiphong Paiboonsukwong, Suthat Fucharoen, Kovit Pattanapanyasat, Jim Vadolas, Saovaros Svasti, Pornthip Chaichompoo	A comprehensive study of immune function and immunophenotyping of white blood cells from β -thalassaemia/HbE patients on hydroxyurea supports the safety of the drug	British Journal of Haematology/ e- publication/2022	11 October 2022	1.0

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3 เท่ากับ 5.00 (การดำเนินงานระดับดีมาก)

จุดแข็ง

คณะมีโครงการ/กิจกรรมบริการทางวิชาการแก่สังคมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและมีทักษะในการบริการวิชาการที่ดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรทบทวนการบูรณาการกิจกรรมการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน โดยวางแผนกำหนดรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้และผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนตาม Learning level ที่แตกต่างกันของนักศึกษาแต่ละรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำแผนบริการวิชาการแก่สังคมและแผนการใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

ควรทบทวนกระบวนการจัดทำแผนการบริการวิชาการแก่สังคมและแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการแก่สังคม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมายที่ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

ข้อ	เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.	จัดทำแผนการบริการวิชาการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาอนุมัติ	✓
2.	โครงการบริการวิชาการแก่สังคมตามแผน มีการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม	✓
3.	โครงการบริการวิชาการแก่สังคมในข้อ 1 อย่างน้อยต้องมีโครงการที่บริการแบบให้เปล่า	✓
4.	ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคมในข้อ 1 และนำเสนอกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา	✓
5.	นำผลการประเมินตามข้อ 4 มาปรับปรุงแผนหรือพัฒนาการให้บริการวิชาการสังคม	✓
6.	คณะมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคมในระดับสถาบัน	✓

คะแนนประเมินตามเกณฑ์5.....คะแนน (เต็ม 5)

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4 เท่ากับ 5.00 (การดำเนินงานระดับดีมาก)

จุดแข็ง

คณะมีโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่บูรณาการกับการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมต่อสาธารณชนในช่องทางที่หลากหลาย

แนวทางเสริมจุดแข็ง

ควรทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา ที่บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

-

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ	เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.	กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓
2.	จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน	✓
3.	กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓
4.	ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓
5.	นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓
6.	เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน	✓
7.	กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	

คะแนนประเมินตามเกณฑ์5.....คะแนน (เต็ม 5)

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5 เท่ากับ 4.50 (การดำเนินการระดับดี)

จุดแข็ง

1. การพัฒนาของคณะเป็นไปในทิศทางเดียวกับมหาวิทยาลัย โดยคณะถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสู่แผนยุทธศาสตร์ของคณะ มีการกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผน และมีการกำกับติดตามแผนอย่างเป็นระบบ
2. การบริหารหลักสูตรมีความคุ้มค่าในด้านต้นทุน และการดำเนินงานและรายได้ต่อเดือนเฉลี่ยของบัณฑิต
3. ผู้บริหาร บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ประกอบกับคณาจารย์และเจ้าหน้าที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน และพร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะ แม้จะมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ
4. คณะมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและคณะทุกปีการศึกษาและมีการนำผลประเมินและข้อเสนอแนะมาพัฒนา/ปรับปรุงให้ผลการดำเนินงานดียิ่งขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. คณะจัดทำแผนฯโดยใช้วิธี SWOT Analysis และ TOWS Matrix คณะสามารถใช้ผลจากวิธีการดังกล่าวมาพิจารณาจัดทำแผนกลยุทธ์เชิงรุกของคณะเพิ่มเติมจากแผนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะสามารถขับเคลื่อนคณะให้บรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจได้อย่างเห็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ การทำให้เกิดนวัตกรรม และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้คณะ และควรคำนึงถึงการถ่ายทอดแผนของผู้บริหารสู่บุคลากรอย่างทั่วถึง เข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. การพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น และทักษะในอนาคตที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความโดดเด่น ศักยภาพในการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อขับเคลื่อนคณะให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น การเห็นโอกาสสำหรับการพัฒนาและความก้าวหน้าในอาชีพการงานของบุคลากร การสนับสนุนจากผู้บริหาร สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และสนับสนุนสวัสดิการที่เพียงพอ ดังนั้นคณะควรมีแผนพัฒนาบุคลากรที่ประกอบด้วยแผนพัฒนารายบุคคลตามความต้องการของแต่ละบุคคล (Individual Development Plan) และ แผนพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของคณะ ที่มีความสอดคล้องกัน เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรเป็นประโยชน์ทั้งในส่วนบุคคลและตอบสนองยุทธศาสตร์ของคณะ
4. การปรับระบบการประกันคุณภาพทั้งในระดับหลักสูตรและคณะสู่ระบบมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพ และการบริหารจัดการที่เป็นระบบและนำคณะไปสู่ความเป็นผู้นำทางด้านทัศนมาตรศาสตร์ในประเทศไทย และพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับสูงสุดในระดับอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การบริหารความเสี่ยง
2. กระบวนการจัดการความรู้
3. ระบบสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความเสี่ยงในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านอย่างรอบด้าน ที่ทำให้คณะเห็นอุปสรรคที่จะมีผลอย่างชัดเจนต่อความสำเร็จของคณะในอนาคต และคณะใช้สมรรถนะหลักขององค์กร ร่วมกับโอกาสและความเสี่ยง มากำหนดแนวทางมาตรการทางเลือกในการรับมือกับความเสี่ยงหรือบริหารความเสี่ยงและกำหนดตัวชี้วัดความเสี่ยง เพื่อลดโอกาสเกิดความสูญเสีย/เสียหายจากความเสี่ยง และเพิ่มโอกาสการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ของคณะ

2. คณะมีโอกาพัฒนาการจัดการความรู้ของคณะอย่างเป็นระบบ โดยเลือกสร้างองค์ความรู้ หลักที่สำคัญของคณะ (Knowledge asset) ที่ตอบสนองต่อเป้าประสงค์ของคณะ มีการแบ่งปันและการเรียนรู้ของคณะ นำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ภายในคณะจนเกิด Good practice หรือ Best practice ทั้งนี้ที่คณะดำเนินการยังคงเป็นกิจกรรมการถ่ายทอดองค์ความรู้ ที่ยังไม่พบการนำองค์ความรู้ไปขยายผลให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน หรือพัฒนาคณะสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นคณะควรมีจัดการความรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะหลักและขีดความสามารถของคณะให้สูงขึ้นได้อย่างยั่งยืน และจัดทำคลังความรู้ของคณะเพื่อนำไปใช้ต่อยอดและขยายผล ซึ่งคณะอาจพัฒนาหรือบูรณาการจากงานวิจัยมาเป็นองค์ความรู้ของคณะอย่างมีทิศทางที่จะเสริมสร้างสมรรถนะหลัก/ขีดความสามารถคณะให้สูงขึ้นได้อย่างยั่งยืน

3. การจัดการสารสนเทศของคณะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และมีความพร้อมใช้ โดยเฉพาะผลการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการ และการบริหารจัดการของคณะ เพื่อนำสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจบนฐานของข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้คณะพัฒนาไปในทิศทางที่บรรลุเป้าประสงค์ได้ดียิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ

ข้อ	เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.	พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ	✓
2.	พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ	✓
3.	ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม	✓
4.	บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน	✓
5.	ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	✓
6.	การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	✓
7.	ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ	✓

คะแนนประเมินตามเกณฑ์5.....คะแนน (เต็ม 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบการกำกับและการประกันคุณภาพหลักสูตร

ข้อ	เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.	มีระบบและกลไก ในการกำกับดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร	✓
2.	มีระบบและกลไก ในการกำกับดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร	✓
3.	มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร	✓
4.	มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา	✓
5.	นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำคณะมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	✓
6.	มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓

คะแนนประเมินตามเกณฑ์5.....คะแนน (เต็ม 5)

รายงานผลระดับคณะ

ตารางสรุปรายตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565

คณะที่ศนมาตรศาสตร์

ตัวบ่งชี้	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			บรรลุเป้าหมาย	คะแนนผู้ตรวจ 2565
			ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต							
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	คะแนน	3.25	3.63	1.00	3.63	/	3.63
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	10	1.00	14.00	7.14	x	0.89
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	20	3.00	14.00	21.43	/	1.79
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	สัดส่วน	20	189.08	12.00	15.76	x	0.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	ข้อ	6	ข้อ 1-6		6	/	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	ข้อ	6	ข้อ 1-6		6	/	5
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย							
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ข้อ	6	ข้อ 2 3 4 5 6		5	/	4
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	บาท/คน	15,000	209,400	12.00	17,450	/	1.75
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ	10	3.00	14.00	21.43	/	3.57
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการแก่สังคม							
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	ข้อ	6	ข้อ 1-6		6	/	5
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม							
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ข้อ	6	ข้อ 1-6		6	/	5
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ							
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	ข้อ	7	ข้อ 1-7		7	/	5
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อ	6	ข้อ 1-6		6	/	5

ตารางสรุปผลการประเมินระดับคณะ
ปีการศึกษา 2565
คณะทัศนมาตรศาสตร์

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ ตามตัวบ่งชี้ของ สป.อว.

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย					ผลการประเมิน
	ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
						0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก
1	6	0.89	5.00	3.63	2.72	การดำเนินงานระดับพอใช้
2	3	1.75	4.00	3.57	3.11	การดำเนินงานระดับพอใช้
3	1	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
4	1	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
5	2	-	5.00	-	5.00	การดำเนินงานระดับดีมาก
ผลการประเมิน		1.11	4.86	3.60	3.51	การดำเนินงานระดับดี
		การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน	การดำเนินงานระดับดีมาก	การดำเนินงานระดับดี	การดำเนินงานระดับดี	

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

ผู้ใช้บัณฑิต

- 1. ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อจุดเด่นของบัณฑิตที่ศมาตรศาสตร์ มร.**
 - อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจให้กับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ทำให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในความต้องการของผู้มารับบริการได้ดี
 - นักศึกษาที่ออกฝึกงานมีความรู้มาก มีความมั่นใจในความรู้ของตน และสามารถนำเสนอความรู้ต่างๆ ออกมาได้ดีเป็นที่พอใจของหน่วยงานที่เข้ารับการฝึกงาน และสามารถได้รับคัดเลือกให้เข้าทำงานต่อในหน่วยงานนั้นได้
- 2. ความต้องการให้คณะฯ เพิ่มเติมทักษะใดให้กับบัณฑิต**
 - เพิ่มเติมเรื่องการปฏิบัติงานเกี่ยวกับคอนแทคเลนส์ การ fitting คอนแทคเลนส์
 - เพิ่มเติมระยะเวลาในการฝึกงานให้มากขึ้น โดยเฉพาะการฝึกงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้นักศึกษาได้เจอคนที่หลากหลาย จะได้ประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น มีความมั่นใจเวลาเจอคนไข้ในการทำงานจริง

ศิษย์เก่า

- 1. ความคิดเห็นของศิษย์เก่าต่อหลักสูตรของคณะศมาตรศาสตร์ มร.**
 - ความรู้พื้นฐานที่ได้จากหลักสูตรสามารถนำไปต่อยอดในการทำงานได้เป็นอย่างดี และเนื่องจากในปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก้าวไปอย่างรวดเร็ว สิ่งสำคัญคือควรมีการศึกษาต่อยอดองค์ความรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดเวลา ของบุคลากรของคณะฯ (ผู้สอน)
 - การฝึกปฏิบัติในช่วงเวลาเรียนทั้งการฝึกในคลินิกของคณะฯ การฝึกงานกับหน่วยงานภายนอกคณะฯ รวมถึงการออกหน่วยตรวจนอกสถานที่ ทำให้บัณฑิตที่จบออกไปมีความรู้ และประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถนำประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ได้ดี
- 2. อยากให้คณะฯ มีการปรับปรุงเรื่องใดบ้าง**
 - ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำให้มากขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ในการให้คำปรึกษาต่างๆ โดยเฉพาะในวิชาเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ
 - ควรจัดให้มีการอบรมอาจารย์รุ่นใหม่ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นศิษย์เก่าของคณะฯ ให้มีคุณลักษณะของความเป็นอาจารย์ (ด้านการสอน การถ่ายทอดความรู้ และความเข้าใจในความเป็นผู้ให้ความรู้) เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้เรียน (ผู้เรียนจะรู้สึกว่าเป็นรุ่นพี่ สอนรุ่นน้องมากกว่า)
 - ระบบการบริการนักศึกษา โดยเฉพาะการจัดการด้านเอกสารต่างๆ ของคณะฯ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน จากหน่วยงานภายนอก รวมถึงเอกสารทางการศึกษาต่างๆ ควรมีระบบและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน สามารถติดตามได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ไม่สูญหาย

3. การเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิต

- ควรมีการจัดอบรมเพื่อเก็บ credit ในการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- หลังจากจบการศึกษาแล้วจะมีช่วงระยะเวลาก่อนการสอบใบอนุญาต ควรจัดอบรมเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตในการเข้าสอบใบอนุญาต คณะฯ ควรศึกษาข้อมูลการสอบใบอนุญาตว่าบัณฑิตส่วนใหญ่ผิดพลาดในหมวดใดของการสอบ เพื่อนำมาประกอบในการจัดอบรมเตรียมความพร้อมในการสอบ หรือนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพื่อช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการสอบ หรือนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถสอบผ่านเพิ่มขึ้น
- การเขียนใบสมัครงาน CV เพื่อใช้ประกอบการสมัครงาน
- วิชาเลือกเสรีที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เช่น ทางด้านบริหารธุรกิจ การทำธุรกิจ

นักศึกษา

1. ทำไมเลือกเรียนคณะนี้

- มีปัญหาด้านสายตามาก่อน และมีค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงเกินความสามารถของครอบครัว
- หลักสูตรมีการสอนจากอาจารย์ที่เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศ
- ครอบครัวมีกิจการร้านแว่น และเป็นมหาวิทยาลัยแรกที่มีหลักสูตรนี้

2. ความคาดหวังของนักศึกษาจากการเข้าเรียนที่คณะฯ

- ได้เรียนกับอาจารย์ต่างชาติในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับโรคตา
- ได้ออกหน่วยตรวจร่วมกับภาครัฐและเอกชน ได้ช่วยเหลือสังคม อยากให้มีมากขึ้น
- อาจารย์ และรุ่นพี่ ให้คำปรึกษาได้ดี
- การเรียนรู้ และการเก็บประสบการณ์ต่างๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์กับกิจการของที่บ้านได้

3. กิจกรรมเสริม หรือความต้องการที่อยากให้คุณเพิ่มเติม

- เนื่องจากช่วงโควิดทำให้ไม่ได้เข้าไปดูโรงงานผลิตเลนส์ อยากให้เพิ่มเติมส่วนนี้
- การเข้าถึงเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนการสอน อยากให้เพิ่มเติมอุปกรณ์ต่างๆ เช่น ไม่นับตาให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- อยากให้มีอาจารย์จักษุแพทย์ในบางวิชาที่ต้องการคำปรึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถจัดการกับ case ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
- การประกาศผลการเรียน (เกรด) เข้าในระบบค่อนข้างช้า อยากให้เข้าระบบเร็วกว่านี้เพื่อการวางแผนการเรียนต่อไปได้
- การอบรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนการออกฝึกงาน เพื่อลดความกังวล และเพิ่มความมั่นใจให้กับนักศึกษา

4. สิ่งอำนวยความสะดวกที่อยากให้คุณเพิ่มเติม

- ห้องน้ำ อยากให้ปรับปรุง
- อยากให้ดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น Projector เครื่องเสียงต่างๆ ในห้องเรียนให้สามารถใช้งานได้ดี
- โรงอาหารอยู่ไกล

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตร	ผลการประเมินด้าน ความรู้ความสามารถ	ผลการประเมินด้าน สร้างสรรค์นวัตกรรม	ผลการประเมินด้าน พลเมืองที่เข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ยผลลัพธ์การ เรียนรู้ของบัณฑิต
หลักสูตรที่ศนมาตรฐานศาสตรบัณฑิต	4.08	4.00	4.10	4.06
ผลรวม	4.08	4.00	4.10	4.06

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละประเด็น					ผลรวม จาก ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ทุก ประเด็น	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ ตรวจ ประเมิน	ร้อยละของ นักศึกษา/ ผู้สำเร็จ การศึกษา จากผลลัพธ์ การเรียนรู้
	ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ/ ได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอก	คัดเลือกให้เป็นนักศึกษาแลกเปลี่ยน/ ทำวิจัยกับสถาบันอื่น/นักศึกษา/ หน่วยงานต่างประเทศ	สามารถสอบแข่งขัน/สอบคัดเลือกเข้า ทำงานในหน่วยงานระดับชาติ	ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูล ระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.			
หลักสูตรที่ศนมาตรฐานศาสตรบัณฑิต	-	-	-	-	-	-	-	-
ผลรวม	-	-	-	-	-	-	-	-

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนของบัณฑิตที่สอบใบประกอบวิชาชีพ (หลักสูตรที่มีใบประกอบวิชาชีพ)

หลักสูตร	จำนวน		
	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่สอบใบประกอบวิชาชีพ ได้	ผู้เข้าสอบใบ ประกอบวิชาชีพ ของหลักสูตร	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่สอบใบ ประกอบวิชาชีพได้
หลักสูตรที่ศนมาตรฐานศาสตรบัณฑิต	22	41	53.66
รวม	22	41	53.66

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลลัพธ์การวิจัยและนวัตกรรม

หลักสูตร	จำนวนผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม แต่ละประเด็น		
	ได้รับรางวัลงาน ระดับชาติ/ นานาชาติ	หน่วยงานภายนอกนำองค์ ความรู้ใหม่ไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	ได้รับการจด ทรัพย์สินทาง ปัญญา
หลักสูตรที่ศนมาตรฐานศาสตรบัณฑิต	-	-	-
ผลรวม	-	-	-

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการ

(โครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม)

ข้อ	เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.	โครงการบริการวิชาการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างน้อย 1 ชุมชน	✓
2.	ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น/คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	✓
3.	ชุมชนนำประโยชน์ที่ได้รับไปขยายสู่ชุมชนอื่นหรือเครือข่าย	-
4.	ชุมชน/ผลิตภัณฑ์ของชุมชนได้รับรางวัลระดับอำเภอ/จังหวัด	-
5.	ชุมชน/ผลิตภัณฑ์ของชุมชนได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	-

(รายได้ที่ได้รับจากการบริการวิชาการแก่สังคม)

โครงการ	จำนวนเงิน
1. โครงการ.....	-
2. โครงการ.....	-
3. โครงการ.....	-
รวม	-

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ข้อ	เกณฑ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับการวิจัยหรือการบริการวิชาการแก่สังคม	✓
2.	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดการอนุรักษ์และสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมต่างประเทศให้กับผู้เรียน/ชุมชน	✓
3.	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สร้างองค์ความรู้/สร้างรายได้ ให้กับนักศึกษา/ชุมชน	-
4.	นักศึกษา/ชุมชน สามารถนำผลไปประยุกต์ใช้ให้เกิดมูลค่าเพิ่มต่อตนเอง/ชุมชน	-
5.	นักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา/อาจารย์/ชุมชนได้รับรางวัลด้านศิลปะและวัฒนธรรมประเภทต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกระดับชาติ และระดับนานาชาติ	-

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผลการประเมินคณะกรรมการประจำคณะ

ผลการประเมินคณะกรรมการประจำคณะ อยู่ในระดับ.....ดี..... คะแนนเฉลี่ย.....4.33.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่ม 5 : ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	วิธีวิเคราะห์	ข้อมูล	ร้อยละ	ระดับคะแนน	
1	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจว่ามีงานทำ หลังจบการศึกษาภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา	X 100	35	92.10	5
		จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม		38		
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง	X 100	3	7.89	0
		จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด		38		
3	ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่ให้คะแนน สูงสุด 2 ระดับแรก จากแบบสอบถาม 10 ระดับ	X 100	31	81.57	4
		จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด		38		
4	อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses)	จำนวนเงินสนับสนุนเพื่อการจัดการศึกษาที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษา	X 100	0	0	0
		จำนวนงบประมาณทั้งหมด		27,890,700		
5	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของหลักสูตรที่ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐาน	X 100	1	100	5
		จำนวนหลักสูตรทั้งหมด		1		
6	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง	X 100	1	100	5
		จำนวนหลักสูตรทั้งหมด		1		
7	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนอาจารย์ตามระดับตำแหน่งวิชาการ	X 100	5.4	45	0
		จำนวนอาจารย์ทั้งหมด		12		
8	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)	จำนวนนักศึกษาแรกเข้าที่ลงทะเบียนเรียนอย่างต่อเนื่องเมื่อขึ้นทะเบียน ในหลักสูตรเป็นระยะเวลา 1 ใน 4 ของหลักสูตร	X 100	29	85.29	4
		จำนวนนักศึกษาแรกเข้าในหลักสูตร		34		

